

Projecto Pedagógico

- Creche FCFE -



“Crescer em amizade, num mundo de solidariedade”

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Índice

1. Introdução
2. Projecto Pedagógico
 - 2.1. Fundamentação do tema
 - 2.2. Teia (tema e subtemas)
3. Metodologias Pedagógicas
4. Diagnóstico do Grupo
 - 4.1. Caracterização do Grupo de Crianças da Sala do Lago
 - 4.2. Caracterização do Grupo de Crianças da Sala Arco – Íris
 - 4.3. Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala do Lago
 - 4.4. Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala Arco – Íris
 - 4.5. Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala do Lago
 - 4.6. Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala Arco – Íris
 - 4.7. Resultados Desejáveis do Grupo da Sala do Lago por Áreas/Domínios
 - 4.8. Resultados Desejáveis do Grupo da Sala Arco – Íris por Áreas/Domínios
5. Recursos
 - 5.1. Recursos Humanos da Sala Cogumelo, da Sala do Lago e da Sala Arco – Íris
 - 5.2. Recursos Materiais da Sala Cogumelo, da Sala do Lago e da Sala Arco – Íris
6. Organização do Ambiente Educativo
 - 6.1. Organização do Espaço da Sala do Lago
 - 6.2. Organização do Espaço da Sala Arco – Íris
 - 6.3. Organização do Tempo da Sala do Lago
 - 6.4. Organização do Tempo da Sala Arco-Íris
7. Objetivos Operacionais
 - 7.1. Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala do Lago
 - 7.2. Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala Arco – Íris
 - 7.3. Indicadores de Avaliação dos Objetivos Operacionais

Elaborado		Aprovado		Página 2 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

8. Plano de Atividades Sociopedagógicas
 - 8.1. Plano de Atividades Sociopedagógicas da Sala do Lago
 - 8.2. Plano de Atividades Sociopedagógicas da Sala Arco-Íris
9. Plano de Formação/Informação
10. Comunicação e Divulgação do Projeto Pedagógico
11. Monitorização e Avaliação do Projeto Pedagógico
12. Conclusão
13. Validação do Projeto Pedagógico

Elaborado		Aprovado		Página 3 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

1. Introdução

Crescer num mundo de paz, liberdade e amizade é tudo o que nós desejamos e tentamos proporcionar às nossas crianças juntamente com as suas famílias.

A creche, resposta social destinada às crianças dos 3 meses aos 3 anos, é muitas vezes a casa onde as nossas crianças têm as primeiras experiências, quer positivas quer negativas, mas é também na creche que as crianças crescem juntas e criam muitas vezes laços de amizade, combinam empatias, encaixam personalidades e deixam-se levar pelo seu contentamento na presença do outro. É este mundo de amizade que tentamos proporcionar às nossas crianças, porque ter amigos e experienciar tudo com eles a acompanhar-nos é tão bom.

A amizade também é uma via de aprendizagem, pois aprendemos uns com os outros, e assim formamos a nossa personalidade e distinguimos o que está certo do que está errado. É também através da amizade que aprendemos a partilhar e a sermos solidários com os outros.

E é neste campo que a creche tenta promover laços de amizade, para que através desta relação com o outro, a criança aprenda a partilhar, a criar hábitos de solidariedade e a participar em projectos de solidariedade na zona em que estamos, para que desta forma, a criança se coloque algumas vezes no lugar do outro, descobrindo as suas necessidades.

Partilhar é também estar disponível para o outro, pensando nas suas necessidades e em conjunto descobrir como se desenvolve a entre ajuda. Ao identificarmos as necessidades do outro, podemos ser solidários com os mesmos, tomando consciência do que tem ausência e mostrando desejo de contribuir e colaborar, tudo também em função da sua própria satisfação.

Elaborado		Aprovado		Página 4 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

2. Projecto Pedagógico

“Crescer em amizade, num mundo de solidariedade!”

2.1 Fundamentação do tema

“Todas as crianças têm direito a uma educação de qualidade em que as suas necessidades, interesses e capacidades são atendidos e valorizados.”

OCEPE, 2016, pag.12

Se observarmos as brincadeiras das nossas crianças nos dias de hoje, podemos ver que a maior parte das crianças usam brinquedos individualistas, que não proporcionam há crianças uma brincadeira em conjunto, e desta forma, o ato de partilhar através da própria brincadeira. O brincar e a brincadeira em conjunto são momentos que estimulam a partilha entre as crianças, é uma forma de as levar a partilhar.

Nas escolas, jardins-de-infância, em casa, na rua, nos parques, entre outros lugares frequentados pelas crianças, notamos que há cada vez menos partilha direta entre as pessoas/crianças, uma das causas é sem dúvida a evolução da tecnologia.

Para ir ao contrário de tudo isto, o nosso projecto pretende alertar as famílias para este facto, e no nosso dia-a-dia na escola tentar proporcionar momentos de partilhar entre crianças e também de crianças com os adultos.

Consideramos importante que sejamos o primeiro exemplo da criança, ou seja, no dia-a-dia a crianças deve observar-nos a partilhar com os outros, ou até a contar-mos que partilhamos, faze-lo na nossa rotina diária, como ações de voluntariado (ações de carácter social), para que a criança veja no adulto um exemplo a seguir, quer seja uma partilha de bem material, alimentar ou mesmo verbal, pois a partilha de ideias, o aceitar as ideias dos outros também é uma forma de aprender a partilhar.

Realizar jogos de equipas, jogos em que as crianças têm de partilhar o mesmo objeto, em que juntas têm que chegar a um acordo para conseguir determinado objetivo, são um bom exemplo de como ajudar as nossas crianças a comunicarem, e a perceber quais as necessidades do outro, porque partilhar é saber comunicar.

Elaborado		Aprovado		Página 5 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Desenvolver na infância o acto de partilhar e de ser solidário, permitirá às nossas crianças serem jovens e adultos com uma maior consciência quanto às necessidades do outro, e com maior capacidade para se relacionarem com o outro amanhã.

Ser solidário e compartilhar é entender quais as necessidades dos outros, é tomar a consciência do que os outros necessitam, aumentando o seu desejo por contribuir e colaborar, demonstrando também a sua própria satisfação.

Na própria “discussão” pelo brinquedo, as famílias e os adultos na creche (educadoras e auxiliares), devem fazer as crianças entender que é importante ser solidário/partilhar, só assim as crianças vão aprender que o individualismo e o egoísmo não são bons valores a adquirir.

O simples facto da criança ajudar os adultos, quer na escola, quer no trabalho a manter a sala arrumada, está a ser solidário, pois se cada um dar o melhor de si para o outro e quando a ajuda é mútua, todos ganham com isso e é importante que ela perceba isso de uma forma positiva.

A interiorização de valores como estes, são uma boa conduta para que a criança seja capaz de compartilhar, ajudar e colaborar com o outro, é importante que a criança seja capaz de se colocar no lugar do outro. Esta deve ainda entender que tanto quem é solidário como quem recebe são presenteados, pois uma satisfaz a sua necessidade e a outra realiza com satisfação esta ação.

É neste sentido, que o projeto pedagógico deste ano letivo, intitulado “Crescer em amizade num mundo de solidariedade!” visa promover a amizade, promover a partilhar entre crianças, inculcar hábitos de solidariedade, e ainda incentivar a participação, tanto das crianças como das suas famílias, em projetos de solidariedade na nossa comunidade. Desta forma, ensinamos as nossas crianças, envolvendo-as neste tipo de projetos e também colaboramos com a comunidade num sentido solidário e de partilha.

Elaborado		Aprovado		Página 6 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

2.2 Teia (tema e subtemas)



3. Metodologias Pedagógicas

As metodologias e estratégias a utilizar durante o próximo ano lectivo deverão proporcionar à criança, a oportunidade de realizar experiências e aprendizagens ativas, significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras. Metodologias que levem à aquisição de conhecimentos numa perspetiva que valorize o desenvolvimento de capacidades cognitivas e de atitudes favoráveis à aprendizagem, que desenvolvam processos que contribuam para que a criança seja cada vez mais autónoma e mais ativa na sua própria construção, criando o gosto pelo saber e ao mesmo tempo, de cooperação com os outros.

Recorreremos a estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino-aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características, quer do grupo quer de cada criança que integra o mesmo.

Compete ao Educador de Infância adotar e diferenciar objetivos, estratégias e

Elaborado		Aprovado		Página 7 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

atividades adequados, de modo a que:

- As estratégias e métodos decorram das metas e competências gerais e específicas que orientam toda a ação educativa.
- Todas as crianças consigam alcançar o sucesso e realizem plenamente todas as suas potencialidades, respeitando sempre o ritmo e capacidades de aprendizagem de cada um.
- Sejam múltiplas as estratégias e métodos de ensino utilizados, uma vez que:
 - Cada método e estratégia possuem uma característica, aplicabilidade e limites próprios.
 - As aprendizagens dos alunos diferem significativamente consoante as estratégias e métodos utilizados.
 - A adoção de estratégias e métodos variados facilita melhor qualquer aprendizagem, visto ser mais motivadora e interessante.

Assim, durante o ano letivo, os métodos e estratégias que vão ser utilizados para a construção e orientação de uma aprendizagem ativa serão os seguintes:

***Metodologias Ativas (High/Scope)**

- Aprendizagem pela ação: a junção do imaginário e da ação, resultante de pesquisas coletivas, na sala ou no exterior da mesma.
- Vivência de experiências chave: Aprendizagem feita a partir da resolução de problemas reais encontrados na vida quotidiano da sua comunidade.

***Pedagogia de Projeto**

Através deste método de ensino/aprendizagem, as crianças adquirem saberes e competências descobrindo ao mesmo tempo as suas potencialidades e valor pessoal. As crianças aprendem também a prever, a pesquisar e a refletir. Aprendem a gostar de aprender. Pergunta-se: Quê? Porquê? Onde? Como? Quando? Quem? O que fazer, porquê fazê-lo e por onde começar. Como fazemos, quando fazer o quê e quem vai fazer o quê?

Elaborado		Aprovado		Página 8 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Este método estabelece a organização de tarefas, do tempo e dos recursos a utilizar quando se explora um tema. Estuda-se o espaço e executa-se.

Na utilização deste método identifica-se o problema/situação, que é o ponto de partida para o desenvolvimento do restante projeto.

A pesquisa e planeamento centram-se no que já sabemos, o que pretendemos saber e o que vamos fazer, ou seja, existe uma partilha de ideias/saberes, há uma tomada de consciência do que sabemos e partimos para a formulação de questões e sugestões e prevemos como vamos atingir o resultado pretendido, planeando as fases para encontrarmos a resposta ao problema.

A concretização do projeto é a fase em que cada criança se centra/executa as suas tarefas planeadas para a resolução do problema/descoberta da resposta.

Já na fase final do projeto, as crianças procedem à avaliação onde analisam a qualidade do trabalho desenvolvido e o contributo de cada elemento do grupo de trabalho constituído, onde se fomenta e promove o espírito crítico de cada um.

No fim e depois de encontrada a solução para o problema, procede-se à divulgação do projeto, onde o grupo apresenta/dá a conhecer à restante comunidade educativa o resultado do seu trabalho.

***Movimento da Escola Moderna – o MEM**

Neste modelo de ensino/aprendizagem todas as crianças aprendem com a contribuição do conhecimento de outra criança com a ajuda, orientação e “provocação” do adulto acompanhante, ou seja, o sucesso (competência/conhecimento adquirido) de uma criança específica contribui para o sucesso de todo o grupo.

Este movimento tem definido Circuitos de Comunicação, em que a matriz comunicativa permite que todas as crianças possam aceder à informação de que cada uma dispõe e aos seus produtos de estudo (resultados finais de trabalhos desenvolvidos) e criatividade artística e intelectual.

Define e utiliza a Participação Democrática Direta, em que as atitudes, valores, competências sociais e éticas que a democracia integra, se constroem quando crianças e

Elaborado		Aprovado		Página 9 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

educadores experienciam em conjunto e desenvolvem a própria democracia na sala/escola.

Este modelo pretende e promove o crescimento da criança como ser livre, autónomo e responsável pelo seu próprio ritmo e tempo de aprendizagem.

Basear o trabalho nestes Modelos e Métodos Pedagógicos, permite às educadoras proporcionar a cada criança a aquisição de capacidades e competências básicas, das quais necessitará ao longo de toda a sua vida, para conseguir adaptar-se às diferentes realidades devido à constante transformação e evolução do mundo que as envolve e rodeia.

4. Diagnóstico do Grupo

4.1 Caracterização do Grupo de Crianças da Sala do Lago

A realização deste projeto tenciona valorizar as capacidades individuais de cada criança, mas também do grupo em geral, tendo por base as diversas áreas de desenvolvimento.

Dos 12 aos 24 meses, a criança ainda se encontra no estágio sensório motor, tentando conquistar o mundo que a rodeia, através da sua própria ação. Segundo Piaget, esta fase é caracterizada pela permanência do objeto, isto é, embora um objeto não esteja presente a criança sabe que ele existe. As explorações que cada uma realiza, permitem-lhe descobrir as suas propriedades e representá-las mentalmente. Nesta faixa etária, a criança já possui algum grau de autonomia, mostrando aptidões para a realização de algumas tarefas/atividades que até então não tinha adquirido. Nesta fase, as crianças gostam de se afirmar, impondo a sua vontade e interesses, demonstrando a sua personalidade. Nota-se nesta fase um aumento do vocabulário adquirido e gradualmente uma maior capacidade de interagir com os outros, adultos e os seus pares, embora o comportamento egocêntrico ainda seja dominante, a criança começa a gostar de conviver com o outro demonstrando mais à vontade.

A capacidade da Sala Lago é de 14 crianças, no entanto neste momento (início do ano letivo) conta com 13, das quais 6 são do sexo masculino e 7 do sexo feminino, 9

Elaborado		Aprovado		Página 10 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

crianças já frequentaram a Creche anteriormente, transitando da sala Cogumelo, para a Sala Lago. Três crianças novas na sala, frequentam uma creche pela primeira vez, a outra criança já frequentou outra instituição antes de ingressar cá. É notório que as crianças começam a ficar mais independentes, querem muito ser autónomos. Comem sozinhos, já colocam o copo à boca. Em relação à fala, as crianças encontram-se em estádios bastante diversos, alguns elementos estão agora a verbalizar as primeiras palavras, enquanto outras já começam a verbalizar pequenas frases.

No que diz respeito à interação, alguns demonstram alguma dificuldade em partilhar com os outros, mas com intervenção vão melhorando essa atitude. Em relação ao trabalho na sala, demonstram muito prazer em trabalhar e em participar em experiências novas. Gostam de mimo, colo e afeto, característico desta idade.

4.2 Caracterização do Grupo de Crianças da Sala Arco – Íris

A concretização deste projecto tenciona valorizar as capacidades e a individualidade de cada criança, mas também do grupo em geral, tendo por base todas as áreas de desenvolvimento.

O grupo da Sala Arco - Íris é composto por 16 crianças das quais 11 meninos e 5 meninas com idades compreendidas entre os 23 e 36 meses de idade.

No que diz respeito ao tempo de adaptação, a maioria do grupo frequentou o ano anterior a instituição e por isso esses conhecem a educadora de infância e a auxiliar de acção educativa. As 3 crianças que integraram pela primeira vez a creche em Setembro, já se encontram mais adaptados ao grupo, ao espaço e à rotina/dinâmica algo que era novo para eles.

O novo grupo da Sala Arco Íris encontra-se já numa fase em que cada criança brinca/explora à sua maneira, iniciam também a partilha do espaço e do mesmo objecto/ou objecto semelhante. Embora criem conflitos entre eles, verifica-se ao mesmo tempo que se tornam cada vez mais sociáveis com os colegas e com pessoas que não partilham o seu dia-a-dia, tentando resolver as coisas entre eles repetindo oralmente o que o adulto de referência diz.

Elaborado		Aprovado		Página 11 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Os seus interesses variam, gostam de puzzles e histórias, jogos que permitem interacção entre adulto/criança e gostam bastante de estar no exterior brincando livremente pelo jardim uns com os outros. É um grupo participativo/dinâmico, que gosta constantemente de novidades/“surpresas” e durante o desenvolvimento das actividades e das novas descobertas que fazem necessitam de elogios e incentivos por parte dos adultos da sala.

As crianças estão cada vez mais curiosas e procuram constantemente novos desafios, arriscam-se e têm necessidade de explorar o “proibido”. Gostam de fazer as tarefas sozinhos demonstrando autonomia e capacidade de resolução. Estão a passar a fase das birras e da contradição. Nos vários elementos do grupo existe um forte sentimento/desejo de afirmação e de autonomia perante o outro.

No que diz respeito ao desenvolvimento, as crianças encontram-se quase todas no mesmo nível, embora haja diferenças entre as crianças mais velhas e os elementos mais novos, essencialmente na linguagem e concentração/ saber estar.

Estas diferenças serão trabalhadas durante o ano para proporcionar ao grupo uma aprendizagem para além de individualizada, uma aprendizagem vasta em conhecimento como em experiências/vivências diversificadas.

Da observação já realizada e do conhecimento do grupo em geral, o novo grupo da Sala Arco Íris manifesta vontade de trabalhar devido ao desejo que tem por aprender e saber cada vez mais.

4.3 Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala do Lago

No que diz respeito à caracterização dos encarregados de educação das crianças da sala, podemos dizer que se encontram na faixa etária compreendida entre os 25 e os 50 anos de idade.

As profissões dos Encarregado de Educação são as seguintes:

- Operário Fabril: IIII
- Desempregados: III
- Técnica administrativa: III

Elaborado		Aprovado		Página 12 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

- Empresário: I
- Escritorária: I
- Professora: I
- Gestor: I
- Farmacêutica: I
- Secretária: I
- Informática: II
- Telefonista: I
- Designer: I
- Cozinheira: I

Os agregados familiares são também constituídos por três ou quatro elementos, ou seja, 7 das crianças vivem apenas com o pai/mãe enquanto as outras 4 crianças vivem com os pais e um irmão(a), e apenas 2 crianças vivem com os pais e dois irmãos (as).

4.4 Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala Arco – Íris

No que diz respeito à caracterização dos encarregados de educação das crianças da sala, podemos dizer que se encontram na faixa etária compreendida entre os 20 e os 47 anos de idade.

As profissões dos Encarregado de Educação são as seguintes:

- Bancária: I
- Operário Fabril: IIIII
- Esteticista: I
- Advogada: I
- Gerente: I
- Desempregados: II
- Operador de Caixa: I
- Assessora de Comunicação: I
- Assistente administrativa: II

Elaborado		Aprovado		Página 13 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

- Empregada de balcão/mesa: I
- Estudante: I
- Formadora: I
- Auxiliar de idosos: I
- Arquitecto: I

Os agregados familiares são também constituídos por três ou quatro elementos, ou seja, 12 das crianças vivem apenas com o pai/mãe enquanto as outras 4 crianças vivem com os pais e um irmão(a) ou mais.

4.5 Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala do Lago

O grupo em questão, apresenta algumas características comuns a esta faixa etária, nomeadamente algumas competências já adquiridas em algumas áreas. Ao nível da área de desenvolvimento pessoal e social praticamente todos demonstram um autoconceito positivo, demonstrando preferência por objetos ou pessoas, expressando as emoções adequadas perante várias situações e usando gestos físicos ou sons, e no caso de algumas crianças palavras, para obter ajuda dos adultos. Ainda nesta área, em geral, todo o grupo demonstra uma efetiva auto-regulação sobre o seu comportamento e todas as crianças reagem, virando a cabeça quando ouvem chamar pelo seu nome.

Na área da aprendizagem é um grupo muito interessado no mundo que os rodeia, tentando explorar todos os objetos e espaços à sua volta e mostrando prazer quando alguém lê uma história para eles. Gostam de trabalhar com diferentes materiais, como tintas, lápis de cera e até com folhas das árvores, esponjam entre outros objectos que os deixam bastante entusiasmados.

No que diz respeito às competências físicas e motoras, a maioria do grupo adquiriu a marcha, há excepção de uma menina que já gatinha e se coloca de pé mas ainda não possui uma marcha fluente.

Na área de saúde e segurança é um grupo que facilmente consegue ser distraído de um comportamento menos adequado, muitas vezes apenas ao chamarem pelo seu

Elaborado		Aprovado		Página 14 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

nome e a olharem mais firmemente para eles, conseguem perceber que não estão a fazer bem.

Apesar das competências acima referidas, há outras que ainda não foram adquiridas e que, neste ponto são vistas como necessidades do grupo e resultados desejáveis. Assim, na área de formação pessoal e social, há uma grande necessidade de identificação das diferentes partes do corpo, pois são poucas as crianças que o conseguem fazer.

Relacionado com a interação com os pares, necessitam de estreitar relações demonstrando preferência por diversos parceiros de brincadeira e afeto por estes.

Relativamente à linguagem, será desejável que no geral, o grupo compreenda pedidos ou ordens simples que impliquem uma tarefa, que expressem duas ou três palavras compreensíveis e que demonstrem o que sentem através de sons, gestos, movimentos, entoações ou expressões faciais.

Na área da saúde e segurança, apesar de algumas crianças já demonstrarem consciência e comportamentos de higiene, nomeadamente, no lavar das mãos, ainda não o fazem de forma autónoma, apenas com o auxílio do adulto.

Um dos aspectos também a trabalhar durante este ano lectivo é a concentração de algumas crianças em determinadas tarefas.

4.6 Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala Arco – Íris

O grupo da Sala Arco-Íris apresenta algumas características comuns nomeadamente algumas competências já alcançadas.

Ao nível da área de desenvolvimento pessoal e social praticamente todos demonstram um auto - conceito positivo, demonstrando preferência por objectos/jogos ou pessoas, expressando as emoções adequadas perante as várias situações e usando gestos físicos ou sons para obter ajuda dos adultos. Ainda nesta área, em geral, todo o grupo demonstra uma efetiva auto - regulação sobre o seu comportamento e todas as crianças reagem quando ouvem chamar pelo seu nome.

Elaborado		Aprovado		Página 15 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Ao nível de autonomia o grupo deve ser mais trabalhado, pois há elementos que ainda demonstram pouca autonomia em determinadas tarefas, necessitando assim do apoio/orientação do adulto. A nível de poder de decisão/opinião é um grupo que sabe o que quer, assim como quando é pedido que escolham cada um dos elementos sabe o que quer.

Ao nível de aprendizagem este é um grupo que revela interesse por tudo o que é novo na sala e que é proposto pela primeira vez. É um grupo que demonstra interesse e curiosidade em explorar o mundo/ambiente que os rodeia.

No que diz respeito às competências físicas e motoras o grupo já adquiriu vários objectivos, embora alguns elementos ainda revelem dificuldades na manipulação de objectos mais pequenos, na coordenação de membros, no desenvolvimento do esquema corporal e lateralidade.

Na área das expressões os vários elementos do grupo têm interesse em manipular vários materiais, gostam de saber mais e de experienciar situações e momentos onde podem demonstrar as suas emoções e sensações assim como já se exprimem oralmente embora ainda necessitem de trabalhar melhor a área da expressão e comunicação.

Por fim, na área da saúde e higiene/segurança, o grupo em geral consegue ser distraído de um comportamento menos próprio e menos seguro, seguindo apenas orientação/intervenção oral dos adultos e apenas pelo chamar do seu nome, embora haja ainda necessidade de trabalhar os comportamentos menos apropriados revelado por várias crianças e melhorar/actuar na área da autonomia nas idas à casa de banho e no momento de higienização.

4.7 Resultados Desejáveis do Grupo da Sala do Lago por Áreas/Domínios

Apesar das competências acima referidas, há outras que ainda não foram adquiridas e que, neste ponto são vistas como necessidades do grupo e resultados desejáveis. Assim, na área de formação pessoal e social, a interação com os pares será um aspeto a ter em conta, é importante que as crianças brinquem umas com as outras sem a intervenção do adulto, ou seja por vontade própria, em vez de estarem sozinhas a

Elaborado		Aprovado		Página 16 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

explorar determinado jogo/brinquedo. A interação com os adultos também será foco de atenção, e uma prioridade.

Na área da aprendizagem, é um grupo que necessita de desenvolver competências cognitivas e de resolução de problemas, pois ainda recorrem, com muita frequência ao adulto para os solucionar. Também será necessário, ao longo deste ano, incidir a nossa atenção no conceito de número, medida, ordem e tempo e conceitos matemáticos, para que depois possam usar esta competência na solução de alguns desafios propostos.

Na área das competências físicas e motoras, a atenção será mais para o desenvolvimento da motricidade fina, nomeadamente o andar de triciclo utilizando os pedais, dobrar papel, cobertores ou fraldas de pano, criar estruturas de blocos com objectos simples, mas também o pegar no lápis/caneta.

Na área da saúde e segurança, é um grupo que, na sua maioria, necessita de ajuda para lavar as mãos, não por não serem capazes de o fazer, mas por aproveitarem esse momento para brincadeira. Apesar de muitas das crianças já se darem conta que necessitam de assoar o nariz, outras ainda não o fazem e, muito poucas se assoam autonomamente, pelo que será também um aspeto a desenvolver.

4.8 Resultados Desejáveis do Grupo da Sala Arco – Íris por Áreas/Domínios

Apesar das competências acima referidas, há outras que ainda não foram adquiridas/alcançadas e que, por isso são vistas por nós adultos como necessidades do grupo e resultados desejáveis até ao final do ano lectivo.

Na área da aprendizagem, alguns elementos do grupo demonstram ainda poucas competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através de brincadeiras e das actividades da vida diária, nem mantêm interesse em conceitos matemáticos da vida quotidiana, pois as crianças ainda recorrem, com muita frequência aos adultos para os solucionar. Neste sentido os adultos tentam sempre que seja a criança a resolver o problema na sua maioria.

O grupo necessita também de melhorar e desenvolver competências na área da expressão e comunicação como por exemplo fazer leituras de imagens, usar vocabulário

Elaborado		Aprovado		Página 17 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

para se exprimir sem dificuldade e identificar sequências, fazer uma melhor articulação das palavras para se tornarem compreensíveis e também aumentar o nº de palavras que utilizam para que o vocabulário seja mais vasto e rico em expressões compreensíveis.

No que diz respeito à área de formação pessoal e social, há uma grande necessidade de trabalhar o auto-conceito e a auto-imagem, como por exemplo identificar algumas características e conceitos próprios e utilizar palavras como “obrigada, por favor, desculpa...”, atendendo que os valores como respeito, compreensão, partilha, entre outros são uma parte fundamental na construção da personalidade de cada um dos elementos do grupo.

É também necessário trabalhar mais a autonomia na higiene e segurança de cada um, para que as crianças demonstrem consciência do que fazem e que consigam realizar sozinhos as tarefas sem que necessitem apoio dos adultos. Espera-se que no final do ano lectivo o grupo em geral consiga ir à casa de banho e desempenhar as tarefas inerentes sem apoio do adulto, apenas sob a supervisão/orientação do mesmo.

No domínio das competências físicas e motoras as crianças terão ainda que alcançar competências como manipular correctamente lápis/marcadores, desenvolver o esquema corporal e trabalhar a lateralidade que em alguns casos ainda se encontra a ser definida. Pretende-se também que as crianças consigam agarrar/segurar uma bola no ar e que andem de triciclo sem ajuda.

A área da expressão dramática terá de ser trabalhada com mais empenho e dedicação por parte dos adultos acompanhantes do grupo, pois as crianças ainda não demonstram/revelam muito interesse por este tipo de jogos.

Por fim, na área do conhecimento do mundo, apesar do grupo ser curioso e de gostar saber mais, os vários elementos necessitam ainda de reconhecer e respeitar as diferenças que existem entre culturas, pessoas e as necessidades/interesses que caracterizam cada um de nós e a sociedade em que estamos inseridos.

Para além destes itens, durante este ano lectivo será dada especial atenção aos temas relacionados e que estão directamente ligados ao Planeta/Sociedade, para que o

Elaborado		Aprovado		Página 18 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

grupo possa experienciar/vivenciar a natureza, os valores e os cuidados que devemos ter perante os elementos que caracterizam estes dois elementos.

5. Recursos

5.1 Recursos Humanos da Sala Cogumelo, da Sala do Lago e Sala Arco - Íris

Os recursos humanos que estarão envolvidos no desenvolvimento deste projeto pedagógico nas duas salas são:

- Crianças da Sala Lago;
- Crianças da Sala Arco – Íris;
- Equipa da Fundação;
- Famílias;
- Voluntários;
- Comunidade;
- Outros Parceiros.

Ao longo do ano letivo poderá ser necessário utilizar/convidar outros elementos/recursos necessários para a realização eficaz de atividades e momentos lúdicos desenvolvidos para os grupos das duas salas.

5.2 Recursos Materiais da Sala Cogumelo, Sala do Lago e da Sala Arco – Íris

Ao longo do ano letivo será necessário utilizar/reutilizar materiais, tais como:

- Material existente nas Salas (didático e de desgaste);
- Material existente na Creche;
- Material trazido pelos Encarregados de Educação;
- Material trazido pelas Crianças;
- Material cedido por Parceiros da FCFE / entidades do Concelho;

Elaborado		Aprovado		Página 19 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

6. Organização do Ambiente Educativo

6.1 Organização do Espaço da Sala do Lago

O trabalho terá como base a estimulação das crianças e o despertar dos sentidos, audição, visão, tato, através do desenvolvimento de diversas atividades implementadas no dia-a-dia e na rotina da sala, tendo como ponto de partida a interação adulto criança em atividades de um para um, trabalhando sempre que possível individualmente com cada uma delas, não esquecendo nunca a necessidade de também trabalhar momentos em grupo de forma a solidificar laços, partilhas e interação entre todas as crianças. Consideramos importante algumas competências serem trabalhadas individualmente e outras em conjunto no grande grupo. Sendo o momento do acolhimento, da refeição e de atividade em grupo por excelência os momentos em que essa interação poderá ser desenvolvida com maior sucesso.

O espaço de sala é amplo, onde as crianças se movimentam livremente, com o mínimo de obstáculos possíveis. O espaço tem cantos novos, dando mais oportunidade das crianças se distribuírem por áreas, e para que as crianças aprendam a brincar nas diversas áreas, sem misturar brinquedos e sabendo para que cada uma serve.

Continuamos com um canto com o tapete onde algumas crianças já o interiorizaram como o espaço para a reunião de grupo e onde cantamos a canção dos bons dias, o canto do espelho, ou seja o canto do faz-de-conta, onde as crianças realizam várias brincadeiras relacionadas com a rotina da família e da escola, onde tem bonecas, pratos, colheres, caminha da boneca, entre outros objectos associados à casa. Existe também o espaço de trabalho/jogos de mesa (mesa e cadeiras com apoio de armários onde estão diversos materiais e jogos didáticos), criamos a Área da leitura, onde as crianças podem sentar-se no tapete e ver os livros e também ouvir, quando contados pelos adultos. E ainda a área dos quadros (quadro do tempo e quadro das presenças), onde todas as crianças participam.

Elaborado		Aprovado		Página 20 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

No momento do repouso, todos os brinquedos são recolhidos e os catres são distribuídos pela sala, onde as crianças farão a sua sesta. Após terminar o repouso e o lanche, a sala volta a funcionar como sala de atividades.

6.2 Organização do Espaço da Sala Arco – Íris

A organização do espaço da sala deve ter em conta as necessidades específicas e interesses do grupo de crianças que se encontram nela diariamente. Deve dar a possibilidade ao educador de a modificar ao longo do ano letivo segundo as necessidades que o mesmo encontrar.

A sala é flexível pois permite diversas atividades durante o dia, ou seja, existe o espaço de trabalho/jogos de mesa (mesas e cadeiras com apoio de armários onde estão diversos materiais e jogos didáticos), o espaço de tapete onde as crianças podem ouvir histórias/brincar com a pista de comboio/carros, o canto da casinha onde recriam momentos que vivenciam diariamente nas suas famílias e na creche (bonecas, cozinha, mesas, entre outras brincadeiras para recriar o dia a dia dos adultos, o faz-de-conta), o canto de pintura onde se encontra o quadro que as crianças utilizam para pintar/escrever ou presenciar o conto de histórias através de imagens/desenhos, e por último o canto da biblioteca onde as crianças podem explorar os livros.

A sala onde o grupo se encontra é um espaço amplo e livre que permite o desenvolvimento das capacidades físicas e cognitivas, que permite a manipulação e descoberta de vários materiais e que promove a autonomia de cada um no seio do grupo.

Por fim, a sala é também utilizada como espaço de descanso e por isso tem uma disposição de material que permite uma fácil arrumação e reorganização antes e depois do momento da sesta. A sala tem uma janela que permite também acesso ao exterior/recreio e que neste momento de descanso através do sistema de corte de luz torna possível criar um ambiente calmo e harmonioso com pouca luz e ventilação natural.

Elaborado		Aprovado		Página 21 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

6.3 Organização do Tempo da Sala do Lago

É necessário que existam rotinas implementadas e estruturadas que forneçam às crianças um sentimento de segurança, confiança e bem-estar. Assim o dia-a-dia da Sala Lago segue a seguinte organização:

- **07:30h às 09:00h** – Acolhimento das Crianças e Receção de Informação por parte dos seus Familiares;
- **09:00h às 09:30h** – Chegada à Sala / Preparação do Grupo / Reforço do Pequeno-almoço (fruta);
- **09:30h às 11:00h** – Atividades Pedagógicas Orientadas / Atividades Livres;
- **11:00h às 11:30h** – Higiene Pessoal / Preparação do Grupo para o Almoço;
- **11:30h às 12:30h** – Almoço / Higiene Pessoal após Terminarem a Refeição;
- **12:30h às 14:30h** – Momento de Descanso;
- **14:30h às 15:30h** – Despertar da Sesta/ Higiene Pessoal / Jogo Livre até ao Lanche;
- **15:30h às 16:00h** – Lanche / Higiene Pessoal após Terminarem a Refeição;
- **16:00h às 17:00h** – Atividades Pedagógicas Orientadas / Atividades Livres;
- **17:00h às 17:30h** – Reforço do Lanche (fruta) / Jogo Livre após Terminarem a Refeição;
- **17:30h às 19:30** – Higiene Pessoal / Entrega das Crianças e Transmissão de Informação aos seus Familiares;

A rotina deve ser entendida como um elemento organizador dos vários momentos do dia da criança desde as atividades desenvolvidas aos momentos de higiene/alimentação.

A previsibilidade do que vai acontecer transmite à criança segurança, tranquilidade, controlo, continuidade e autonomia. Permite também à mesma perseguir os seus interesses, fazer as suas próprias escolhas, tomar decisões e de resolver problemas que lhe vão surgindo nestes variados momentos.

A rotina permite também ao educador planear diferentes atividades para os diversos momentos do dia, tendo sempre em atenção as necessidades, características, expectativas e interesses de cada criança e do grupo.

Elaborado		Aprovado		Página 22 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Assim, a rotina nunca deve ser estática, mas sempre flexível para que as crianças do grupo se sintam seguras, confortáveis e felizes, respondendo às suas necessidades e interesses.

6.4 Organização do Tempo da Sala Arco-Íris

A organização do tempo/rotina diária é uma vantagem educativa a diferentes níveis. É uma estrutura organizacional pedagógica, que permite ao educador promover atividades educativas diferenciadas e sistemáticas de acordo com as experiências que quiser colocar em prática. Um tempo organizado consistente proporciona às crianças um sentido de continuidade, controlo, segurança, tranquilidade e autonomia e permitirá perseguir os seus interesses, fazer escolhas e tomar decisões e resolver problemas/acontecimentos que vão surgindo.

Assim o dia-a-dia da Sala Arco-Íris é o seguinte:

- **07:30h às 09:00h** – Acolhimento das Crianças e Receção de Informação dos seus Familiares;
- **09:00h às 09:30h** – Chegada à Sala / Preparação do Grupo / Reforço do Pequeno-almoço (fruta);
- **09:30h às 11:00h** – Atividades Pedagógicas Orientadas / Atividades Livres;
- **11:00h às 11:30h** – Higiene Pessoal / Preparação do Grupo para o Almoço;
- **11:30h às 12:30h** – Almoço / Higiene Pessoal após Terminarem a Refeição;
- **12:30h às 14:30h** – Momento de Descanso;
- **14:30h às 15:30h** – Despertar da Sesta/ Higiene Pessoal / Jogo Livre até ao Lanche;
- **15:30h às 16:00h** – Lanche / Higiene Pessoal após Terminarem a Refeição;
- **16:00h às 17:00h** – Atividades Pedagógicas Orientadas / Atividades Livres;
- **17:00h às 17:30h** – Reforço do Lanche (fruta) / Jogo Livre após Terminarem a Refeição;
- **17:30h às 19:30** – Higiene Pessoal / Entrega das Crianças e Transmissão de Informação aos seus Familiares;

Elaborado		Aprovado		Página 23 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

A rotina diária nunca deve ser estática, mas sempre flexível para que as crianças do grupo se sintam seguras, confortáveis e felizes pelas suas necessidades e interesses serem satisfeitas.

7. Objetivos Operacionais

7.1 Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala do Lago

Os objetivos propostos para o grupo de crianças para este ano letivo, são os seguintes:

- Proporcionar o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças, num clima de segurança afetiva durante o afastamento parcial do seu meio familiar, sendo este uma das primordiais dificuldades;
- Promover a creche (sala e a equipa de trabalho) como um parceiro privilegiado dos pais, na continuidade dos cuidados básicos e dos afetivos.
- Favorecer a individualização da criança respeitando os seus tempos, os seus ritmos e as suas preferências pessoais, potenciando o desenvolvimento psico-afetivo de cada uma.
- Criar momentos para que se crie uma relação de amizade e afetividade com a criança para que se sinta amada e segura, num ambiente estável e harmonioso que contribua para um bom desenvolvimento das mesmas.
- Proporcionar à criança um contacto com o meio que a rodeia, para que se inicie o processo de socialização.
- Promover a nossa creche como um espaço reconhecido como positivo e construtivo na formação de cada criança.

Elaborado		Aprovado		Página 24 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

7.2 Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala Arco – Íris

Os objetivos propostos para o grupo de crianças para este ano letivo, são os seguintes:

- Atuar de forma mais autónoma nas atividades do dia-a-dia;
- Adquirir segurança afetiva e emocional;
- Estabelecer relações sociais num âmbito cada vez mais alargado;
- Estabelecer laços com os adultos e com os pares, respondendo às manifestações de afeto e carinho demonstrado durante os vários momentos vividos na sala;
- Observar e explorar o ambiente em redor com uma atitude de curiosidade/desejo de saber mais;
- Expressar os seus sentimentos e as suas ideias, avançando na construção de significados.
- Desenvolver o sentido de responsabilidade/maturidade;
- Desenvolver a capacidade imaginativa e criativa através de jogos e da expressão plástica/ser capaz de descrever o que faz;
- A criança ser ativa, exploradora, curiosa, participativa e audaz face às situações e às interações individuais e de grupo;
- Aperfeiçoar as suas competências psicomotoras, crescendo em termos de equilíbrio, coordenação, agilidade e destreza motora;
- Estimular o cumprimento das regras da sala e de convivência em sociedade;
- Estimular a capacidade em expressar-se de diversas formas, através de expressões/desenhos/sentimentos exteriorizados...;
- Estimular a aquisição de hábitos e atitudes positivas, relacionadas com a alimentação, a higiene, saúde e segurança pessoal;

Elaborado		Aprovado		Página 25 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

7.3 Indicadores de Avaliação dos Objetivos Operacionais

Como indicador de avaliação deste Projeto Pedagógico definimos a execução de 90% de atividades planeadas, segundo as planificações mensais (Sala Lago, Sala Arco – Íris e Sala Cogumelo) definidas a cada mês e as atividades/momentos referidos no Plano Anual de Actividades 2018/2019.

8. Plano de Actividades Sociopedagógicas

8.1 Plano de Actividades Sociopedagógicas da Sala do Lago

Ao longo deste ano letivo serão propostas diversas atividades planeadas, bem como outras que surjam de forma espontânea.

Este projeto pretende integrar momentos de aprendizagem em todos os domínios/ Áreas de desenvolvimento, entre os quais se destacam os seguintes:

Formação Pessoal e Social:

- Criar hábitos sociais
- Saber estar à mesa
- Conseguir comer de forma autónoma com supervisão
- Respeitar o “outro”
- Criar hábitos de higiene

Expressão e Comunicação: (Oral, Motora, Plástica e Musical).

- Aquisição e enriquecimento da linguagem
- Iniciação da construção de frases
- Consolidação da marcha
- Transpor obstáculos
- Conhecimento do Corpo, enumerar partes do seu corpo e dos outros
- Exploração de diferentes texturas e materiais
- Desenvolvimento da motricidade fina
- Tomar contato com diversas formas de criar e construir

Elaborado		Aprovado		Página 26 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

- Utilizar o seu corpo com movimentos e ações concretas
- Ouvir e identificar sons e canções
- Mover o seu corpo de acordo com indicações específicas dadas pelos adultos

Conhecimento do Mundo:

- Tomar conhecimento do espaço/ sala e da creche em geral
- Exploração e reconhecimento de objetos, suas funções e utilizações
- Tomar conhecimento de diferentes alimentos e sabores
- Compreender a rotina diária
- Observação e reconhecimento de imagens, objetos, pessoas e lugares
- Hora do conto, exploração de histórias
- Dramatizações de Histórias
- Exploração de canções e sons
- Lengalengas
- Atividades de expressão plástica (pinturas, recortes e colagens)
- Mímicas
- Realização e exploração de jogos (encaixes, construções ...)
- Jogos de movimento e dança;
- Brincadeira livre e orientada

Na implementação deste projeto pretende-se que as famílias e outras entidades participem ativamente com toda a equipa pedagógica e elementos da instituição e comunidade envolvente, esta interação servirá para aproximar, fortalecer, melhorar as relações entre prestadores de cuidados e pais de forma a criar um clima de maior segurança e confiança.

Elaborado		Aprovado		Página 27 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

8.2 Plano de Actividades Sociopedagógicas da Sala Arco-Íris

Ao longo deste ano letivo serão propostas diferentes actividades planeadas, bem como outras que surgem de forma espontânea. Assim, estão planeadas para serem desenvolvidas as seguintes actividades:

Formação Pessoal e Social:

- Histórias, representações, jogos que expressem e relacionem com atitudes de carinho e manifestação de afetos;
- Interação entre as crianças/idosos em manifestações de carinho/afecto;
- Mostrar/explorar cartões com imagens de crianças a tocar nas diferentes partes do corpo, incentivando as crianças da sala a fazer o mesmo, questionando onde estão as diferentes partes para que identifiquem as mesmas;
- Ajudar as crianças e incentivá-las a arrumar a sala, colocando os jogos dentro das caixas/gavetas;
- Verbalizar diferentes sentimentos/emoções e ideias que as crianças possam estar a sentir ou a querer transmitir num dado momento, levando-as a concordar ou não com as sugestões, expressando assim o que sentem;
- Criação de rotinas que as crianças, autonomamente, possam realizar (p.e. no momento do reforço da manhã saberem onde têm de se sentar e fazerem-no de forma autónoma);
- Preenchimento, com apoio de um adulto, do quadro de presenças diário/ tabela do comportamento;
- Realizar todos os dias o momento de higiene de mãos com as crianças, autonomamente, de forma progressiva.
- Realizar jogos simples de equipa, de pares e individuais;
- Usar a expressão plástica para as crianças exprimirem opinião, vontades, ideias e pensamentos dentro das possibilidades da faixa etária em que se encontram;
- Promover o contacto com os idosos do lar e outros adultos;
- Saídas ao exterior e contacto com a comunidade envolvente;

Elaborado		Aprovado		Página 28 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Conhecimento do Mundo

- Exploração e reconhecimento de diferentes objetos, as suas funções e utilizações;
- Observação da sala e do meio que os rodeia, de diferentes formas;
- Provar diferentes tipos de alimentos de diversos sabores/ descobrir os vários elementos da natureza e ambiente;
- Escutar e cantar músicas infantis, natalícias ou de outras épocas do ano conhecendo assim hábitos, costumes e tradições do concelho;
- Procura e descoberta de vários objetos/brinquedos que serão espalhados pela sala;
- Conhecer as sequências das rotinas diárias;
- Observação e exploração de diversas imagens ilustrativas dos diversos temas da sociedade, principalmente exploração do tema Ambiente nas várias áreas de aprendizagem;
- Exploração das estações do ano/ modificações do ambiente/ modificações nos elementos da natureza;
- Exploração dos estados do tempo;
- Utilizar diferentes materiais recicláveis e aprender a separar o lixo;

Domínio da Expressão e Comunicação

- Conversas individuais e de grupo;
- Histórias e descrição de imagens;
- Fazer desenhos em folhas e outros materiais de exploração;
- Disponibilizar e utilizar diferentes papéis e materiais de diversas texturas e tamanhos;
- Explorar os materiais para expressão plástica que forem fornecidos pelo adulto (p.e. tintas, pincéis, canetas, lápis, plasticina, massa de moldar)
- Ouvir diferentes estilos de música, expressando-se e movimentando-se ao som instrumentos utilizados e dos que são utilizados nas actividades;
- Realizar pequenas ações através de jogos de mímica;

Elaborado		Aprovado		Página 29 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

- Explorar objetos e agir sobre eles;
- Execução de exercícios que permitam experimentar diferentes movimentos, posições, ritmos, formas de equilíbrio e de coordenação motora;
- Manipulação de diversos materiais e jogos que trabalhem e desenvolvam a motricidade fina;
- Cantar e memorizar canções relacionadas com os diversos temas explorados na sala;
- Enriquecer os espaços com materiais que incentivem ao jogo simbólico;
- Criar espaços onde a criança possa brincar ao “faz de conta” expressando-se livremente;
- Etiquetagem de materiais e espaços para as crianças terem contacto com o código escrito;
- Incentivo a uso e a uma pronúncia correcta do vocabulário que adquirem e usam no dia-a-dia;
- Utilização dos meios audiovisuais para apresentação de imagens e de histórias;

Domínio da Matemática

- Descoberta das quantidades através da manipulação de objectos e da resolução de problemas durante as actividades livres;
- Confecções de receitas em grande grupo para que as crianças contactem com as medidas/quantidades;
- Exploração de diversos materiais com formas, tamanhos, cores, texturas diferentes;
- Contacto com as figuras geométricas básicas;
- Noções de tamanho e quantidade;
- Trabalhar os opostos;
- Manipulação livre de jogos de construção;

Elaborado		Aprovado		Página 30 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

Na implementação deste projecto pretende-se que as famílias e outras entidades participem activamente nas acções e momentos desenvolvidos na sala. Este envolvimento servirá para aproximar, fortalecer, melhorar as relações entre prestadores de cuidados e pais de forma a criar um clima de maior segurança e confiança.

9. Plano de Formação/Informação

De acordo com o que está descrito no Projeto Educativo, será realizado um levantamento de necessidades sentidas pelos familiares responsáveis e/ou significativos dos clientes da FCFF, de forma a averiguar quais as sessões de informação relevantes para apoiar os mesmos nas suas competências parentais.

Ainda assim, pretende-se fazer ao longo do ano letivo, folhetos informativos/quadros expositores sobre os assuntos/temas abordados nas salas com os grupos de crianças de forma a alertar/dar conhecimento aos clientes/utentes das causas abordadas e trabalhadas pelas crianças.

10. Comunicação e Divulgação do Projeto Pedagógico

Todo o trabalho que é feito no espaço de sala e da Creche em geral, nem sempre é visível às famílias e à comunidade.

Assim, durante o próximo ano letivo divulgaremos o Projeto Pedagógico *“Crescer na amizade num mundo de solidariedade”* através dos seguintes meios:

- Newsletters (através de pequenas notícias do que se fez/se pretende desenvolver na Creche da FCFF);
- Facebook da Instituição (através de exposição de fotografias das atividades desenvolvidas/atividades da comunidade);
- Festas e Eventos da Fundação e onde esta participar (como por exemplo a Semana Cultural/Gala FCFF/Carnaval/ Marchas Populares ...);
- Folhetos informativos, onde realçamos as atividades envolvidas no projeto (criados para oferecer aos Enc. de Educação);
- Reuniões de Pais (através de reuniões de sala e também gerais);

Elaborado		Aprovado		Página 31 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	Processo Chave Procedimento de Planeamento	Código PC03.IMP03
	Projecto Pedagógico - CRECHE	Rev 00

11. Monitorização e Avaliação do Projeto Pedagógico

O Projeto Pedagógico é monitorizado através da avaliação das planificações mensais realizadas por cada sala (Sala Cogumelo, Sala Lago e Sala Arco-Íris) e avaliado semestralmente através do Relatório de Avaliação do Projeto Pedagógico.

12. Conclusão

Com este Projeto Pedagógico **“Crescer em amizade, num mundo de solidariedade”**, a Equipa pretende construir um programa onde algumas das possibilidades educativas se fundamentem. Queremos que as nossas crianças cresçam num mundo solidário e de partilha com o outro que mais precisa, e com este projeto daremos início a esse percurso.

Neste longo ano letivo (2018/2019) iremos criar um leque variado de atividades, visitas e eventos que tornarão visível este projeto, e onde poderemos retirar algumas conclusões e resultados.

De forma a este projeto ser vivido com maior intensidade e para que o meio que envolve a creche possa estar envolvido e despertados para o nosso objetivo, todos os intervenientes: educadores, crianças e familiares, terão livre acesso ao mesmo. Perto do balcão da creche, estarão todos os documentos orientadores para que o acesso seja fácil.

É importante referir que este projeto será alvo de uma avaliação contínua e sistemática pelos seus intervenientes, de forma a adaptar-se com mais rigor à realidade das nossas crianças, mas também da nossa comunidade.

13. Validação do Projecto Pedagógico

Documento elaborado por:

Educadora de Infância Ana Lúcia Lopes e Educadora de Infância Mara Soraia Silva

Setembro de 2018

Elaborado		Aprovado		Página 32 de 32
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	